**Reedukačné centrum VEĽKÉ LEVÁRE, 908 73 VEĽKÉ LEVÁRE č. 1106**



**Výchovný program**

|  |  |
| --- | --- |
| Kontakt | Tel.: 034/7794484E-mail: rcvelkelevare@gmail.com  |
| Forma výchovy a vzdelávania | Nepretržitá |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh školského zariadenia | Štátne |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade | 06. 09. 2022 |
| Platnosť výchovného programu | 16. Septembra 2021 – neurčito |
| Zriaďovateľ | Regionálny úrad školskej správy, Tomášikova č. 46, 832 05 Bratislava |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Podpis riaditeľa

**swot analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Silné stránky (S)***Kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancovPriestory na realizáciuKolektív odborne zameraný na pracovné zručnosti a pracovnú výchovuKolektív odborne zameraný na šport a na telesnú výchovuPsychológ v zariadení.Možnosť vytvorenia samostatnej vzdelávacej skupiny pod vedením špeciálneho pedagógaRozsiahla mimoškolská činnosť, športové a kultúrne aktivityAktívna spolupráca so sociálnou kuratelou, policajným zborom, obcou a inými inštitúciami. | ***Slabé stránky (W)***Havarijný stav niektorých prevádzokNízka flexibilita zamestnancov na aktuálne požiadavky Vysoká energetická náročnosť prevádzkyZlá mienka verejnosti o RC (o polepšovniach)Nezáujem žiakov o vzdelávanieAbsencia prognostického finančného plánovaniaNedostatok finančných prostriedkov |
| ***Príležitosti (O)***Využitie kvalifikovanosti odborných a pedagogických zamestnancovVyužitie športových areálov v okolíSkvalitnenie športovísk v areáli RCVyužitie kreativity zamestnancov RC Spolupráca s vládnymi aj mimovládnymi organizáciami pri prevencii patologických javovSpolupráca s firmami pri duálnom vzdelávaníŠiroký výber záujmových útvarovZvyšovanie legislatívneho povedomia zamestnancovKooperácia a príklady dobrej praxe s inými zariadeniami toho istého typuTvorba projektov na modernizáciu edukačného procesu za využitia možností zo štrukturálnych a iných fondovViac využívať vo edukačnom procese inovatívne metódy a formyNadviazanie spolupráce s univerzitami | ***Ohrozenia (T)***Časté zmeny v legislatíveNezáujem o prácu v reedukačných centráchVysoká psychická záťaž zamestnancovZvyšovanie výdavkov na prevádzkuNezáujem o našu prácu zo strany rodičov a ostatných rodinných príslušníkovNeplnenie si vyživovacej povinnosti rodičovZhoršujúci sa technický stav niektorých prevádzok a priestorovČasté ničenie majetku RC žiakmiVerbálna a fyzická agresia žiakov |

**Vízia**

Vízia nášho zariadenia na základe uskutočnených analýz prostredia je sformulovaná nasledovne: ***„Umožniť žiakom nášho zariadenia opätovné začlenenie sa do spoločnosti“***. Naším zámerom je, aby sme dali dieťaťu podnety a takú prevýchovu, že z reedukačného centra vyjde sociálne adaptovaný jednotlivec, ktorý má osvojené morálne a mravné normy spoločnosti. Chceme, aby naše deti boli sebestačné, tolerantné a aby sa riadili podľa pravidiel spoločenského správania sa. Snažíme sa o to, aby dôstojne obstáli v intaktnej spoločnosti. Po absolvovaní reedukácie by mali mať osvojené základné pracovné návyky a zručnosti, mali by sa dokázať orientovať vo svojich možnostiach a schopnostiach.

**Ciele a poslania výchovy v reedukačnom centre**

**Poslanie výchovy:**

Vytváranie takých podmienok pre každodenný život v zariadení, aby žiaci mali pocit naozajstného bezpečného domova, spolupatričnosti a prepojenia s okolitým svetom, komunitou či rodinným prostredím. Optimalizovať a harmonizovať medziľudské a medzigeneračné vzťahy a následne vytvárať podmienky pre ďalšie formovanie detí.

Individualizácia a socializácia dieťaťa vo vyspelého jednotlivca s pracovným a spoločenským uplatnením formou poskytovania pozitívnych zážitkov. Cieľom je teda pripraviť dieťa na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život formou prispôsobenia výchovy a vzdelávania čo najviac reálnemu životu.

**Ciele výchovy:**

***Spoločenské ciele:***

* Získať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom a materinskom jazyku (podľa možností aj v cudzom jazyku), celoživotného vzdelávania, sociálnych, občianskych a kultúrnych kompetencií.
* Rozvíjať schopnosti správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať riešenia a vedieť ich správne použiť.
* Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním.
* Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je dieťa občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
* Získať a dodržiavať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.
* Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
* Kultivovať svoju osobnosť a celoživotné vzdelávanie sa, schopnosť pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
* Kontrolovať a regulovať svoje správanie, starostlivosť a ochranu svojho zdravia vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať ľudské etické hodnoty.
* Získavať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

***Inštitucionálne ciele:***

* Naučiť deti zmysluplne tráviť voľný čas.
* Zvýšiť sebavedomie, úctu, akceptáciu, osobnú zodpovednosť, snahu o zdokonaľovanie.
* Zvýšiť kultúrne, ekonomické a právne vedomie.
* Zefektívniť komunikáciu a skvalitniť medziľudské vzťahy.
* Vzbudiť v deťoch ochotu poskytovať pomoc ostatným členom komunity.
* Zmeniť postoje a správanie.
* Dosiahnuť psychickú a fyzickú pohodu, pozitívnu zmenu hodnotovej orientácie, vyššiu toleranciu.
* Motivovať k ďalšiemu vzdelávaniu.
* Osvojiť si pracovné zručnosti a návyky.

***Špecifické ciele:***

* Naučiť sa vybaviť si samostatne úradné záležitosti.
* Naučiť sa samostatne cestovať.
* Podporiť talent, osobnosť, záujmy a schopnosti každého dieťaťa.
* Naučiť domáce práce.

**Programové zmeny:**

* Aktivizácia a motivácia k celoživotnému vzdelávaniu.
* Uplatnenie metód zážitkovej pedagogiky a mediálnej výchovy.
* Činnosti a aktivity mimo pôdy špeciálneho výchovného zariadenia.

**Strategické ciele:**

* Poskytnúť kvalitné, teoretické a praktické vzdelávanie v jednotlivých učebných odboroch, zahrnutých v školských vzdelávacích programoch.
* Priblížiť podmienky v RC čo najviac rodinnej výchove.
* Zlepšiť klímu v zariadení.
* Prezentovať zariadenie a jeho prácu na verejnosti.
* Zlepšiť materiálno-technické vybavenie.
* Zatraktívniť edukáciu v zariadení, zaviesť nové formy a metódy práce.
* Zlepšiť estetiku zariadenia a jeho okolia.
* Skvalitniť spoluprácu s inými školskými zariadeniami.
* Zvyšovať odbornosť a kvalifikovanosť zamestnancov v RC, a tým prispieť k skvalitneniu vzdelávacieho a prevýchovného procesu RC.
* Zefektívniť celoživotné vzdelávanie zamestnancov.
* Motivovať súčasných a potencionálnych zamestnancov.
* V rámci prevýchovného procesu sa snažiť o prebudovanie hodnotového systému u mládeže s poruchami správania, zvnútorniť morálne a etické normy spoločnosti.
* Poskytnúť najvyššiu mieru psychologickej podpory žiakom.

***Veľkosť a vybavenie zariadenia***: Reedukačné centrum pozostáva z internátnej časti, tried, dielní, jedálne, práčovne, administratívnej časti, nového traktu, telocvične, stavebnej haly, priestorov pre TPV, kotolne, ČOV. Rozsiahly je aj vonkajší areál. Jeho súčasťou je vonkajšie futbalové, nohejbalové, hokejové a volejbalové ihrisko, basketbalové koše, atletický areál, priestor na opekanie s lavičkami, farma, sad, jazierko a parkoviská. Výchovná skupina je základnou organizačnou jednotkou RC. V jednej výchovnej skupine môže byť umiestnených maximálne 8 chlapcov, čo pri počte šiestich výchovných skupín znamená kapacitu 48 chlapcov.

***Charakteristika detí:*** RC poskytuje deťom výchovu a vzdelávanie zamerané na optimalizáciu ich psychosociálneho vývinu, odstraňovanie porúch správania a vytvorenie predpokladov na ich osobnostnú a sociálnu integráciu. Je zariadením s celoslovenskou pôsobnosťou. Na základe výchovného programu a individuálneho reedukačného programu poskytuje starostlivosť chlapcov vo veku od 15 do 18 rokov, s možnosťou predĺženia o jeden rok na základe žiadosti dieťaťa, s cieľom ich optimálneho začlenenia do pôvodného sociálneho prostredia. RC organizuje aj záujmovú činnosť detí so zreteľom na ich individuálne potreby, záujmy, alebo prípravu na povolanie. V zariadení sú umiestnení chlapci aj so zdravotným znevýhodnením (mentálne postihnutie, poruchy správania, hyperaktivita /syndróm ADHD/) aj chlapci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

***Dlhodobé projekty:*** Reedukačné zariadenie sa pravidelne zapája do celoslovenských športových hier, stolnotenisových súťaží, , umeleckej súťaže Bibiana,

***Spolupráca s inými subjektami***: Reedukačné centrum spolupracuje so zákonnými zástupcami, rodinnými príslušníkmi detí, úradmi práce sociálnych vecí a rodiny, políciou, súdnoznaleckými vyšetrovateľmi, súdmi, so všeobecnými a odbornými lekármi. Ďalej spolupracuje aj s ostatnými špeciálnymi výchovnými zariadeniami.

**Forma výchovy a vzdelávania**

Forma výchovy a vzdelávania je nepretržitá, ako je to uvedené aj v titulnom liste Výchovného programu Reedukačného centra Veľké Leváre.

**Tematické oblasti výchovy**

Výchova mimo vyučovania sa v špeciálnom výchovnom zariadení realizuje v oblastiach spoločenskej výchovy, mravnej výchovy a výchovy k hodnotám, pracovnej výchovy, rozumovej výchovy, estetickej výchovy, telesnej výchovy, ekologickej výchovy, rodinnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších (čiastkových), konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy, prípadne vo viacerých tematických oblastiach výchovy súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti. Súčasťou výchovy je aj porozumenie podstaty ľudskej dôstojnosti, osobnej slobody, hodnoty jednotlivca, práv a zodpovednosti za seba či za druhých, úcta k hodnote ľudského života, tolerancia k iným spôsobom života a hodnota dodržiavania zákonov.

**Spoločenská výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa,
* pochopiť význam aktívnej spolupráce s inými ľuďmi,
* uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti,
* samostatne a kriticky riešiť konflikty,
* posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
* kultivovať kultúru vyjadrovania sa,
* kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie,
* participovať na živote v zariadení,
* rozvíjať komunikačné zručnosti,
* osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva,
* rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy,
* uviesť na príkladoch zo života ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie,
* poznať a uplatniť zásady duševnej hygieny,
* vysvetliť príčiny a dôsledky stresu na vybranej situácii zo života,
* uviesť na príkladoch zo života vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami,
* poznať svoje vlastné city a pocity,
* rozvážne reagovať na vonkajšie podnety s primeranou rovnováhou emocionálnej a racionálnej zložky konania,
* prijať kritiku svojich nedostatkov a konštruktívne ju využiť vo svojej ďalšej práci a správaní,
* osvojiť si veku primerané postoje a vzťah k opačnému pohlaviu, v súlade s morálnymi hodnotami,
* je schopný prijateľným spôsobom vyrovnať sa s vlastným neúspechom,
* je schopný pochopiť a vcítiť sa do situácie a konania iných.

**Mravná výchova a výchova k hodnotám**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* orientovať sa vo všeľudských hodnotách,
* pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia a ďalšie, pochopiť význam pozitívnych hodnôt,
* vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie, zvnútornenie mravných noriem,
* rozvíjať zručnosti sebauvedomenia, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
* pomenovať svoje silné a slabé stránky,
* prejavovať úctu k rodičom, starším a spolubývajúcim,
* pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
* rozvíjať právne vedomie,
* vytvoriť spoločensky prijateľné ašpirácie v osobnom a spoločenskom živote, zdravý životný optimizmus,
* rozvíjať osobnosť, emocionálnu inteligenciu a zrelosť,
* názory a postoje mať utvorené v súlade s mravnými princípmi, vedieť rozlíšiť dobro od zla,
* vedieť formulovať, vyjadriť názor, prejaviť postoj v súlade s platnými spoločenskými normami,
* byť tolerantný k odlišným názorom, spôsobom správania, životným hodnotám a životným cieľom iných ľudí,
* byť schopný primerane a reálne hodnotiť svoje výkony a správanie
* rešpektovať morálne normy a princípy,
* rešpektovať autority, pozitívne reagovať na požiadavky autorít,
* byť otvorený k nadväzovaniu relatívne stabilných sociálnych vzťahov s rovesníkmi, zapájať sa do bežných sociálnych aktivít,
* prejavovať prosociálne správanie vo vzťahu k ľuďom vo svojom okolí, byť ochotný poskytnúť pomoc, schopný vzdať sa vlastného prospechu v prospech iných,
* mať osvojené spoločensky prijateľné hodnoty vo vzťahu k životným cieľom, rodine, spoločnosti, materiálnym a kultúrnym hodnotám,
* byť schopný adekvátne sa prispôsobovať zmenám v rôznych životných situáciách,
* nadobudnúť primeranú úroveň sebadôvery, dokázať si veriť pri riešení problémov, plnení cieľov
* prejavovať snahu o pozitívnu zmenu vo svojom správaní,
* regulovať, prispôsobiť svoje správanie na základe vonkajších podnetov a usmernení,
* vedieť primeraným spôsobom ovládať agresívne tendencie vo svojom správaní,
* uvedomiť si dôsledky chýb a omylov vo svojom správaní a vedieť ich pozitívne využiť pre svoje budúce správanie,
* uvedomiť si situačný problém, vedieť ho pomenovať a rozvážne pristupovať k jeho riešeniu a k prekonávaniu prekážok.

**Pracovná výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* byť samostatný pri plnení úloh v mimoškolských aktivitách,
* byť vytrvalý pri plnení úloh počas mimoškolských aktivít, byť schopný dokončiť začaté úlohy a činnosti,
* aplikovať pracovné vedomosti, zručnosti, schopnosti a návyky v každodennom živote,
* osvojiť si pracovné vedomosti, zručnosti, schopnosti, návyky,
* pochopiť význam pracovnej morálky a disciplíny v pracovnom kolektíve,
* vedieť pracovať v kolektíve,
* chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
* získavať zručnosti potrebné pre praktický život,
* získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, streetwork,
* vedieť si stanovovať ciele adekvátne schopnostiam a situácii,
* byť schopný vytrvalo pracovať na dlhodobo stanovených cieľoch,
* dodržiavať stanovené pravidlá správania,
* byť schopný sústredene a pozorne pracovať, udržať primeraný čas pozornosť.

**Rozumová výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* uvedomiť si potrebu celoživotného vzdelávania,
* vedieť vyhľadávať, hodnotiť, využívať informačné zdroje,
* pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie,
* využívať efektívne spôsoby učenia sa,
* riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
* samostatne si vytyčovať osobné ciele,
* mať veku primerane rozvinutú záujmovú štruktúru, aktívne sa zapájať najmenej do jednej záujmovej činnosti so spoločensky prijateľným obsahom, spoločensky prijateľným spôsobom,
* mať veku primerané, reálne, spoločensky prijateľné ašpirácie (predstavy), ciele v osobnom živote, vo vzťahu k učeniu, k povolaniu, práci,
* zapájať sa do mimo vyučovacích činností, aktivít voľného času, spolupracovať podľa požiadaviek, byť užitočným členom skupiny.

**Estetická výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* prejavovať vzťah k estetickej úprave zovňajšku i svojho okolia,
* posilniť úctu ku kultúrny národným hodnotám,
* rozvíjať vzťah k umeniu,
* rozvíjať talent a umelecké schopnosti,
* rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti,
* prejavovať záujem o všetky formy umenia,
* prejavovať vzťah k estetickej úprave prostredia,
* podieľať sa na tvorbe estetického prostredia,
* pochopiť význam tvorivého spôsobu života.

**Telesná výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* kultivovať hygienické návyky,
* rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie,
* rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
* poznať princípy zdravého životného štýlu, radosti z pohybu,
* pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
* pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy,
* pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie.

**Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť mravné aspekty rodinného života,
* pochopiť význam zodpovedného vzťahu v partnerstve,
* pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu,
* rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.

**Ekologická výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia,
* rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

**Výchovný jazyk**

Výchovným jazykom v školskom zariadení je štátny jazyk (slovenský), čo je uvedené aj na titulnom liste. Deťom, patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám, vo vzájomnej komunikácii nebránime dorozumievaniu sa v ich jazyku.

**PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Výchova a vzdelávanie v Reedukačnom centre je zabezpečovaná podľa organizačného poriadku. Aktuálne na úseku výchovy mimo vyučovania majú riaditeľ a zástupca vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a s druhou atestáciou, štyria vychovávatelia majú vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, jeden vychovávateľ vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa, traja vychovávatelia majú stredoškolské vzdelanie a v tom dvaja majú vykonanú prvú atestáciu, dvaja vychovávatelia spĺňajú základné kvalifikačné predpoklady. Odborný zamestnanec – psychologička má vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa. Osobný rast a kontinuálne vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca. Personálne zloženie zodpovedá potrebe špeciálneho výchovného zariadenia, budeme sa snažiť rozšíriť tím odborných zamestnancov (liečebný pedagóg, sociálny pedagóg) a prispôsobiť sa aktuálnej situácii umiestňovania detí so závažnými poruchami správania a psychiatrickými diagnózami.

**MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Výchovno –vzdelávací proces sa môže realizovať vo viacerých miestnostiach, ktoré má reedukačné centrum k dispozícii. Naše zariadenie disponuje telocvičňou, vonkajším športovým areálom - asfaltové ihrisko, ihrisko na plážový volejbal, hokejové ihrisko a atletický sektor. Súčasťou priestorov RC je aj posilňovňa, kde sa môže realizovať telesná výchova, prípadne aj iná činnosť podľa zváženia zamestnancov. Je zriadená aj počítačová miestnosť a 2 spoločenské miestnosti, kde je k dispozícii počítačová zostava, TV, biliardový stôl, stolný futbal, a spoločenské hry, ktoré zamestnanci tiež môžu využiť na výchovnú činnosť. V RC máme zriadenú aj knižnicu. Väčšina činností prebieha na výchovných skupinách, každá skupina sa riadi výchovným plánom a týždennými prípravami na výchovnú činnosť. Stravovanie majú deti zabezpečené celodenne v školskej jedálni, ktorá je súčasťou zariadenia. V zariadení máme vybudovanú aj kuchynku na varenie a prípravu jednoduchých jedál, o ktoré majú chlapci záujem. Vonkajšie priestory pozostávajú z multifunkčného ihriska, volejbalového a hokejového ihriska, kde v zimnom období vytvárame ľadovú plochu. V areáli sa nachádza farma a rybník, prostredníctvom ktorých sa snažíme viesť deti k láske k prírode, zodpovednosti a starostlivosti o zvieratá.

**PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Nevyhnutnou súčasťou počas reedukačnej činnosti je zabezpečenie ochrany a zdravia detí. Pri príchode do zariadenia je dieťa poučené o dodržiavaní hygienických a bezpečnostných zásad počas pobytu v zariadení i mimo zariadenia (pracovná činnosť, športovo-rekreačná činnosť, učebná činnosť, činnosť záujmových útvarov, stravovanie, turistika, vychádzka, cykloturistika). Poučenie o BOZP uskutoční hlavný majster, záznam o poučení je vykonaný na osobitnom tlačive. Dieťa to potvrdí svojím podpisom. Poučenie o BOZP sa priebežne vykonáva pri každej činnosti. Podrobnejšie podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove detí sú podrobne rozpracované v školskom poriadku reedukačného centra. Keďže súčasťou nášho zariadenia je stavebná výroba, chlapci sa majú možnosť dostať aj na brigádnickú činnosť aj mimo zariadenia. Presné podmienky a postupy udelenia brigády a legislatívne podmienky pre túto činnosť sú uvedené vo vnútornom organizačnom poriadku RC Veľké Leváre.

**Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

Hodnotenie detí vychádza z aktuálnej školskej legislatívy v tejto oblasti. Hodnotenie sa zameriava na popis a zaznamenanie zvládnutia obsahu výchovného programu a na sledovanie správania a jeho zmien počas celého obdobia umiestnenia dieťaťa v špeciálnom výchovnom zariadení. Naším prvoradým cieľom je motivácia detí k zmene vlastného správania, ktorá sa člení na vnútornú a vonkajšiu motiváciu prechádzajúcu do zvnútornenia. Cieľom hodnotenia výchovných výsledkov vo výchove je poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa správa a ako zvládlo danú problematiku- v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Spätná väzba sa poskytuje na denných komunitách, kde chlapci s vychovávateľmi analyzujú dianie v škole, odbornom výcviku aj výchove. Cieľom je zároveň ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení uplatňujeme humanistický model, kde sa zohľadňuje prežívanie detí, ich aktuálne schopnosti a predpoklady, ich možnosti ďalšieho vývinu. Dáva sa dôraz aj na sebahodnotenie dieťaťa a jeho videnie vlastného pokroku. Pri hodnotení sa okrem výsledku zohľadňuje aj snaha o dosiahnutie výsledku. Hodnotenie sa periodicky zaznamenáva prostredníctvom mesačných hodnotení a kvartálnych hodnotení prostredníctvom individuálneho reedukačného programu.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí je podrobne rozpracovaný v školskom poriadku, pláne práce a zaznamenáva sa do bodového hodnotenia chlapcov.

**Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**

***Pri hodnotení zamestnancov sledujeme:***

* Plnenie základných povinností zamestnancov - plnenie povinností, dodržiavanie pracovného a školského poriadku, vedenie pedagogickej dokumentácie, plnenie platnej legislatívy (zákony, vyhlášky, smernice, interné pokyny), plnenie interných plánov.
* Spôsobilosti a povinnosti pedagogických zamestnancov – osobnostné predpoklady, odborný a pedagogický rast a vzdelávanie, demokratizácia a humanizácia vo vzťahu k žiakom, organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, organizácia činností v poradných a správnych orgánoch školy, starostlivosť o zverené materiálno-technické zabezpečenie a pridelené priestory.
* Stav, úroveň a výsledky výchovné procesu - sledovanie rešpektovania práv dieťaťa; kontrola organizácie výchovy - psychohygiena; realizácia výchovných osnov, zmien a úprav; koncipovanie a realizácia časovo- tematických plánov a riadenie procesu; kontrola a definovanie účelnosti a efektívnosti využívania metód, foriem a prostriedkov pri výchove a rozvoji osobnosti dieťaťa; komunikácia, demokratizácia a humanizácia vzťahu vychovávateľ- dieťa, spätná väzba a hodnotenie, príprava na proces a rozvoj osobnosti pedagógov, aktivity realizované počas a mimo pracovného času.

Vnútorný systém kontroly je podrobne rozpracovaný v pláne práce príslušného školského roka. Hodnotenie zamestnancov sa vykonáva priebežne podľa potreby ústne počas školského roka, raz ročne k augustu kalendárneho roka sa vykonáva komplexné hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov.

**Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, zvyšujúcim úroveň reedukačného procesu.

***Cieľové zameranie ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov:***

* uvádzanie začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov do praxe,
* získavanie a zvyšovanie kľúčových kompetencií (kognitívne, personálne, interpersonálne, komunikačné, informačné učebné),
* aplikácia inovačných poznatkov, prvkov, metód, foriem práce,
* umožniť prípravu pedagogických a odborných zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií,
* umožniť pedagogickým zamestnancom vzdelávať sa prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania,
* umožniť pedagogickým zamestnancom získanie 1. a 2. atestácie.

Systém ďalšieho vzdelávania je v súlade s platnou legislatívou. Rešpektuje možnosť ďalšieho vzdelávania pre každého zamestnanca za rovnakých podmienok. Školské zariadenie spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v škole.

**Kľúčové kompetencie žiaka špeciálneho výchovného zariadenia**

Kľúčovú kompetenciu chápeme ako dôležitú kategóriu, súhru vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie osobnosti, ktoré potrebuje každý človek k svojmu osobnému rozvoju, sociálnemu začleneniu, k aktívnemu občianstvu a k permanentnému celoživotnému vzdelávaniu. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach. Stanovené kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý sa dosahuje systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Dôležité je uvedomiť si, že pri ukončení pobytu v RC osvojené kompetencie zodpovedajú osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu dieťaťa v zariadení. Medzi kľúčové kompetencie dieťaťa v reedukačnom centre patria vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné kompetencie, pracovné kompetencie, sociálne kompetencie, občianske a kultúrne kompetencie.

**Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**

* rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
* vyhľadáva nové, vhodné informácie,
* zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
* vie si vytvoriť optimálne prostredie na učenie (plánuje si čas, vytvára priaznivé podmienky na učenie, odoláva stresu), vie sa samostatne učiť a pripravovať na vyučovanie,
* efektívne sa pripravuje na záverečné skúšky a uvedomuje si význam profesionálnej prípravy pri uplatnení na trhu práce.

**Komunikačné kompetencie**

* ovláda všetky dostupné formy komunikácie,
* využíva informačné-komunikačné technológie,
* uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby),
* uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
* uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,
* preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie,
* vyjadruje sa zrozumiteľne, jasne a adresne,
* vhodným spôsobom formuluje svoje potreby a priania, dáva najavo svoje záujmy,
* spontánne vyjadruje názory, postoje, pocity,
* vedie dialóg, uplatňuje pravidlá zdržanlivosti v komunikácii s neznámymi osobami,
* reguluje prejavy správania a eliminuje zlozvyky,
* podelí sa so zážitkami spoločensky prijateľnou a žiaducou formou.

**Pracovné kompetencie**

* uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja,
* kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
* ovláda sebaobslužné pracovné návyky a manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
* je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať,
* prejavuje samostatnosť pri plnení zadaných úloh,
* chráni zdravie aj zdravie iných dodržiavaním bezpečnosti pri práci,
* začatú prácu dokončí, kultivuje svoju vytrvalosť.

**Sociálne kompetencie**

* pozná techniky sebariadenia, sebamotivácie, sebauvedomenia a sebahodnotenia,
* uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie,
* efektívne spolupracuje v skupine,
* uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny,
* prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja,
* uvedomuje si význam empatie a vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov,
* vie si vytvárať spoločensky prijateľné ašpirácie,
* rešpektuje názory iných ľudí, nadväzuje relatívne stále sociálne vzťahy,
* má zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, stará sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, je si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí.

**Občianske kompetencie**

* vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách,
* pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
* vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote zariadenia,
* uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva, interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských, práv a boja proti rasizmu a xenofóbii,
* má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
* rešpektuje názory iných ľudí,
* prejavuje úctu k rodičom a starším osobám,
* zaujíma sa o politické a spoločenské dianie u nás aj v zahraničí.

**Kultúrne kompetencie**

* pozná základné zásady spoločenskej etikety,
* uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,
* uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
* prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva rôznych podujatí),
* používa kultúrne prejavy v styku s inými ľuďmi,
* rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
* má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia,
* podieľa sa na vytváraní kultúrneho prostredia,
* pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas. Preferujeme individuálny prístup, osobný príklad, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímy vo výchovnej skupine), využívanie moderných IKT, terapeutické činnosti a ďalšie kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov a odborných zamestnancov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie: aktivizácia, motivácia, povzbudenie, vysvetlenie, hry a aktivity, zážitková výchova, mediálna výchova, multisenzorický prístup, individuálny prístup, osobný príklad, slovné metódy (rozhovor, diskusia, prednáška, beseda), podpora kritického myslenia, samostatné riešenie úloh, subsidiarita, spoločné podujatia, humanistické hodnotenie, dramatizácia, tvorivosť, názorné ukážky, vlastná činnosť, tréning, súťaž a kvízy, vychádzky a exkurzie.

**Výchovné štandardy**

Výchovné štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané počas štúdia na strednej odbornej škole či odbornom učilišti. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má žiak dosiahnuť spravidla ideálne po ukončení dvojročného pobytu v špeciálnom výchovnom zariadení. Dosiahnuté schopnosti závisia od schopností žiaka a dĺžky jeho pobytu v zariadení.

Výkonový štandard = určuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov.

Obsahový štandard = určuje minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách zariadenia. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti, ciele a potreby detí v skupine.

**Spoločenská výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Slovenské tradície a zvykyKultúrne pamiatky na Slovensku | Prejaviť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti |
| Spoločenská etiketaDiskusia Aktívne počúvaniePrejavy a formy šikanovania v škole a na pracoviskuAsertivita Interkultúrny dialógTolerancia | Komunikovať kultúrnym spôsobomUplatňovať vlastnú autonómiu v skupineRešpektovať úlohy v skupineRešpektovať názory ostatných ľudí |
| Neverbálna komunikáciaVerbálna komunikáciaPráca s modernými IKT | Využívať všetky dostupné formy komunikácieVyhľadávať informácie |
| Komunikácia v konflikteKomunikácia, ktorá pomáhaMediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu | Samostatne riešiť konfliktPoužívať pozitívne prvky komunikácie v konflikte |
| Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo | Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti |
| SpoluprácaMedziľudské vzťahy Empatia | Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov |
| DobrovoľníctvoInterkulturalitaObčianske združenia, neformálne skupinyStreetworkParticipácia  | Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva |
| Vnútorné a vonkajšie prejavy psychikyPsychické schopnosti, inteligencia, nadanieVplyv emócií na výkonnosť človekaPsychické zdravie a stresPraktické využitie psychologických poznatkov | Poznať ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávaniePoznať a uplatniť zásady duševnej hygienyPoznať príčiny a dôsledky stresuVedieť aplikovať vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami |
| Emocionálna zrelosť | Poznať svoje vlastné city a pocityRozvážne reagovať na vonkajšie podnety s primeranou rovnováhou emocionálnej a racionálnej zložky konaniaVedieť prijať kritiku svojich nedostatkov a konštruktívne ju využiť vo svojej ďalšej práci a správaníOsvojiť si veku primerané postoje a vzťah k opačnému pohlaviu, v súlade s morálnymi hodnotamiByť schopný prijateľným spôsobom vyrovnať sa s vlastným neúspechom |
| Empatia | Byť schopný pochopiť a vcítiť sa do situácie a konania iných |
| Citové väzby voči rodine, príbuzným | Byť citovo vyrovnaný vo vzťahu s rodinou, príbuznými, mať utvorené pozitívne citové väzby |

**Mravná výchova a výchova k hodnotám**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Zodpovednosť Spolupráca, participáciaTolerancia - stereotyp, predsudok, diskriminácia | Orientovať sa vo všeľudských hodnotáchVyjadriť postoj k pozitívnym hodnotámByť zodpovedný za svoje správanie |
| Školský poriadokRežim dňa | Dodržiavať školský poriadok a režim dňa |
| Emocionálna inteligenciaTechniky sebauvedomenia, sebahodnotenia, sebariadenia a sebamotivácieSebaúctaEmpatia a aktívne počúvanie | Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emóciePomenovať svoje silné a slabé stránkyPrejaviť sebareguláciuUplatňovať techniky sebamotiváciePoskytovať a prijímať spätnú väzbuByť empatický k ľuďom |
| Rodičia a detiPostoj k členom rodiny a ostatným ľuďomGeneračné konfliktyProblémy a možnosti zdravotne znevýhodnených osôb | Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom, osobám so zdravotným znevýhodnením |
| Základné ľudské právaDetské právaPráva a povinnosti žiaka | Dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spolužití v zariadení |
| Formovanie charakterových vlastností:Názory a postojeSebapoznanieMravné vlastnostiSociálne vzťahyHierarchia hodnôtSebaregulácia | Názory a postoje mať utvorené v súlade s mravnými princípmi, vedieť rozlíšiť dobro od zlaVedieť formulovať, vyjadriť názor, prejaviť postoj v súlade s platnými spoločenskými normamiByť tolerantný k odlišným názorom , spôsobom správania, životným hodnotám a životným cieľom iných ľudíPoznať svoje schopnosti, silné a slabé stránky, mať pozitívny sebaobrazByť schopný primerane a reálne hodnotiť svoje výkony a správanieRešpektovať morálne normy a princípyByť schopný niesť zodpovednosť za svoje činy, priznať si vinu za nevhodné správanieRešpektovať autority, pozitívne reagovať na požiadavky autorítByť otvorený k nadväzovaniu relatívne stabilných sociálnych vzťahov s rovesníkmi, zapájať sa do bežných sociálnych aktivítDodržiavať bežné pravidlá správania pri sociálnych aktivitách |

**Pracovná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Práca s rôznym materiálomNetradičné pracovné postupyNetradičné technikyZáklady upratovaniaÚdržba odevovSúťažiace správanieSpolupracujúce správanie | Pracovať a kooperovať v skupineAplikovať praktické zručnosti pre bežný životRozvíjať manuálne zručnosti |
| Vôľové vlastnosti v školskej práci, počas mimo vyučovacích činností a aktivít voľného času | Byť samostatný pri plnení úloh v škole a mimoškolských aktivitáchByť vytrvalý pri plnení úloh v škole a počas mimoškolských aktivít, byť schopný dokončiť začaté úlohy a činnostiVedieť si stanovovať ciele adekvátne schopnostiam a situáciiByť schopný vytrvalo pracovať na dlhodobo stanovených cieľochDodržiavať stanovené pravidlá správaniaByť schopný sústredene a pozorne pracovať, udržať primeraný čas pozornosť |

**Rozumová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Efektívne učenie sa – ako sa učiťPsychohygiena učenia saRežim dňa, povinnosti dieťaťaSebavzdelávanieSebahodnotenie, silné a slabé stránkyOsobné ciele a očakávaniaAko zvládnuť záverečné skúškyVýber zamestnaniaPráva a povinnosti zamestnanca | Riešiť nové, neznáme úlohy a situáciePlánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnostiUplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanieZaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácuZaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu |
| Rozvoj záujmov | Mať veku primerane rozvinutú záujmovú štruktúru. Aktívne sa zapájať najmenej do jednej záujmovej činnosti so spoločensky prijateľným obsahom, spoločensky prijateľným spôsobom |
| Utváranie životných cieľov, ašpirácie | Mať veku primerané, reálne, spoločensky prijateľné ašpirácie (predstavy), ciele v osobnom živote, vo vzťahu k učeniu, k povolaniu, práci |
| Aktualizácia poznávacích, sociálnych a výkonových potrieb vo vzťahu k učeniu, školskej práci a aktivitám voľného času | Zapájať sa do činností na vyučovaní, spolupracovať pri plnení úloh podľa požiadaviek, byť užitočným členom triedyZapájať sa do mimovyučovacích činností, aktivít voľného času, spolupracovať podľa požiadaviek, byť užitočným členom skupiny |

**Estetická výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Regionálne tradície a zvykyKultúrne pamiatky regiónu a Slovenska | Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám |
| Klasické a moderné umenieKultúrne podujatia | Zaujať pozitívne postoje k umeniu |
| Vlastná tvorbaÚprava oblečenia, vlasovPozdrav a predstavenie saKurz spoločenského správaniaSlávnostné príležitostiKultúra stolovania | Aplikovať základné zásady spoločenskej etiketyRozvíjať tvorivé schopnostiPodieľať sa na tvorbe estetického prostredia |
| Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang | Rozlišovať kultúrne a vulgárne správanie |
| MenšinyKultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr | Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície |

**Telesná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Prevencia pred chorobamiRacionálna výživaModerný človek nefajčíZvládnutie záťaže a stresuRelaxačné cvičenieOtužovanie a posilňovanie organizmuAko povedať nie drogámZdravý životný štýlOsobná hygiena | Pomenovať škodlivosť alkoholu, fajčenia a iných drogAplikovať princípy zdravého životného štýluZaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravieZaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybuZaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy |

**Rodinná výchova a výchova k rodičovstvu a manželstvu**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Porozumenie a tolerancia v partnerskom životeRizikový partnerVernosť, spolupráca, dôvera, rešpektPrejavy týrania v rodineKrízové centrá | Porozumieť mravným aspektom rodinného životaZaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu |
| Sexuálne kontaktyNásledky, zodpovednosťPlánované rodičovstvo | Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu |
| Základné práce v domácnostiHospodárenie Deľba práce | Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine |

**Ekologická výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Šetrenie energiamiVyužitie odpadového materiáluTriedenie odpaduStarostlivosť o zeleň | Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostrediaPrejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia |

**Výchovné osnovy**

**Spoločenská výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Kultivovať kultúru vyjadrovania sa | Neverbálna komunikáciaVerbálna komunikácia | Hranie rolíDramatizáciaTréningZážitková aktivita - hra |
| Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa | AsertivitaDiskusiaSpoločenská etikaPrejavy formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku | RozhovorHranie rolíArgumentácia a debataTréningBeseda s odborníkomKurz spoločenského správania |
| Kultivovanie kultúrnej komunikácie | Aktívne počúvaniePrijímanie a dávanie spätnej väzbyDebata | Hranie rolíDramatizáciaIniciačná hraTréningDotazníkAnketaPrieskum |
| Kultivovať zručnostiVyužívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s modernými IKTKomunikácia v cudzom jazyku | Záujmový krúžok |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty | Komunikácia v konflikteKomunikácia, ktorá pomáhaAlternatívne riešenie konfliktu | BrainstormingHranie rolíTréningSubsidiaritaMediáciaZážitková aktivita - hra |
| Participovať na živote v RC | Súťaže, kvízyKultúrne podujatiaŽiacka rada | Diskusia ArgumentáciaSubsidiarita |
| Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti | Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku | PrezentáciaVýstavaVedomostný kvízInteraktívne podujatieFórum invencie |
| Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi | Spolupráca a kooperácia | SubsidiaritaStretnutie vých. skupinyPríprava podujatí vo VSIniciačná hraTréningSubsidiarita |
| Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti | SebavzdelávanieVytyčovanie osobných cieľov | MotiváciaVyjasnenie hodnôtHodnotenieRozhovor |
| Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy | Medziľudské vzťahyEmpatia, antipatiaTolerancia | RozhovorSubsidiaritaEmpatická analýzaTréningDiskusiaIniciačná hraInteraktívne podujatie |
| Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva | ParticipáciaDobrovoľníctvoInterkulturálnosťStreetworkObčianske združenia, neformálne skupiny mladých | Beseda s odborníkomAktiváciaTvorba projektuVýmenný pobytPrezentáciaSubsidiaritaDobrovoľníctvoPeer programStreetwork |
| Pochopiť priebeh vlastného prežívania, vnímania a poznávania  | Psychika, jej vnútorné a vonkajšie prejavy Vplyv emócií na výkonnosť človekaReciprocita interpersonálnych vzťahov Cez vlastné prežívanie chápať odlišnosť prežívania inýchVnímanie, PoznávanieEmocionálna zrelosť | Spolupráca so psychológomDiskusiaZážitková aktivita – hraMediálna výchovaVlastná prácaTvorivosťVyužitie artefiletických techník |
| Poznať zásady duševnej hygieny | Príčiny a dôsledky stresuVhodné a nevhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami | Spolupráca so psychológomDiskusiaZážitková aktivita – hraMediálna výchovaVlastná prácaNázorná ukážka |

**Mravná výchova a výchova k hodnotám**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Orientovať sa vo všeľudských hodnotách | SpoluprácaZodpovednosťToleranciaSamostatnosť | BrainstormingVyjasnenie hodnôtPríkladRozhovorHranie rolíTréningIniciačná hra |
| Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia | Zodpovednosť, participáciaŠkolský poriadok Režim dňaStereotyp, predsudokDiskriminácia | MotiváciaVyjasnenie hodnôtRozhovorHodnoteniePríklad TréningZážitková aktivita - hra |
| Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie | Povinnosť žiakaSebauvedomenie | MotiváciaSubsidiaritaHodnoteniePríkladIniciačná hra |
| Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | SebariadenieSebamotiváciaEmpatia | Hranie rolíSubsidiaritaReflexiaAutoreflexiaTréningZážitková aktivita – hraEmpatická analýza |
| Pomenovať svoje silné a slabé stránky | SebauvedomenieSebahodnotenieSebaúcta | Hranie rolíAutoreflexiaEmpatická analýzaTréningPríkladZážitková aktivita - hra |
| Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim | Rodičia a detiPostoj k členom rodiny aostat. ľuďomGeneračné konf.Problémy zdrav. znevýhod.Možnosti zdrav. znevýhod. | MotiváciaRozhovorDiskusiaHranie rolíTréningZážitková aktivita – hraBeseda s odborníkom |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Základné ľudské právaDetské právaPráva žiaka | AktivizáciaVyjasnenie hodnôtPrezentáciaBesedaDiskusiaArgumentáciaIniciačná hra |
| Rozvíjať právne vedomie | Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských právDodržiavanie a porušovanie trestného, občianskeho a iného práva | SubsidiaritaDiskusiaBeseda s odborníkomHranie rolíZážitková aktivita – hraNázorná ukážka |
| Formovať charakterové vlastnosti | Názory a postojeSebapoznanieMravné vlastnostiSociálne vzťahyHierarchia hodnôtSebaregulácia | DiskusiaZážitková aktivita- hraMediálna výchovaVlastná prácaPríkladTréningTvorivosť |

**Pracovná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | SebavzdelávanieOsobné ciele a očakávaniaMožnostiPráva a povinnosti zamestnancaVytúžené zamestnanie | MotiváciaSubsidiaritaRozhovorDiskusiaBesedaReflexiaAutoreflexia |
| Získavať zručnosti potrebných pre praktický život | Základy upratovaniaÚdržba odevovZáklady prípravy jedálNakupovaniePestovanieNavigovaniePrvá pomocBalenie darčekovJednoduchá údržbaKorešpondenciaObčianska komunikácia v styku s úradmi | MotiváciaAktivizáciaSubsidiaritaRozhovorHodnotenieTréningVlastná práca |
| Rozvíjať manuálne zručnosti | Práca s rôznym materiálomNetradičné technikyNetradičné pracovné postupy | BrainstormingMotiváciaAktivizáciaPríkladTréningZáujmový krúžokVlastná práca |
| Vedieť pracovať v skupine | Súťažné správanieSpolupracujúce správanie | DiskusiaRozhovorTréningZážitková aktivita – hraInteraktívne podujatie |
| Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako aj tvorba projektov, dobrovoľníctvo, streetwork | Projekty zariadeniaObčianske združeniaNízko prahové programy | MotiváciaAktivizáciaVysvetlenieSubsidiaritaBeseda s odborníkomPrezentácia projektuTvorba projektu |
| Chápať pracovnoprávnym vzťahom a predpisom | Možnosti zamestnaniaOchrana zamestnancovPrávne predpisy o pracovných vzťahochPráceneschopnosťPráva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnancaOsobný pohovorŽivotopis, žiadosť o zamestnanie, motivačný list | VysvetlenieZážitková aktivitaDiskusiaNázorná ukážkaBeseda s odborníkomVlastná prácaIKT |
| Formovať vôľové vlastnosti | CieľavedomosťVytrvalosťIniciatívnosťSamostatnosťSebaovládanieSústredenosťPozornosťDisciplína | MotiváciaAktivizáciaDiskusiaBesedaReflexiaVlastná prácaTréningHodnotenie |

**Rozumová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie | SebavzdelávanieRežim dňaPovinnosti žiaka | MotiváciaPovzbudenieAktivizáciaSubsidiaritaHodnotenieTréning |
| Využívať efektívne spôsoby učenia sa | Ako sa učiťPsychohygiena učenia saAko zvládnuť maturitné skúšky | MotiváciaPovzbudenieRozhovorReflexiaSubsidiaritaHodnotenieTréningBeseda |
| Pochopiť význam celoživotného vzdelávania | Osobné ciele | MotiváciaAktivizáciaSubsidiaritaRozhovorDiskusiaHodnotenie |
| Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele | SebahodnotenieVýber zamestnania | MotiváciaRozhovorDiskusiaBeseda |
| Aktualizácia poznávacích, sociálnych a výkonových potrieb vo vzťahu k učeniu, školskej práci a aktivitám voľného času | Rozvoj záujmovHierarchia potriebUtváranie životných cieľov, ašpirácie | MotiváciaPovzbudenieRozhovorReflexiaSubsidiaritaHodnotenieTréningBesedaVlastná prácaZážitková aktivita |

**Estetická výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia | Vlastná prácaPozdravPredstavenie saKultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy | Kurz spoločenského správaniaHodnotenieZážitková aktivita - hra |
| Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti | Vlastná tvorbaPráca s netradičným materiálomÚprava oblečenia a zovňajšku | MotiváciaAktivizáciaFórum invencieTréningZáujmový krúžokVlastná prácaVýstava, súťažTvorba projektu |
| Prejavovať vzťah k estetickej úprave prostredia | Kultúra vyjadrovania saKultúra stolovania | BrainstormingFórum invencieMotiváciaPríkladRozhovor  |
| Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám | Regionálne tradície a zvykyKultúrne pamiatky regiónu a SlovenskaMenšinyKultúrne zvyky a prejavy iných národov | Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykovInteraktívne podujatieFórum invencieDiskusiaZážitková aktivita - hra |
| Rozvíjať talent a umelecké schopnosti | Záujmové krúžkyKultúrne podujatia v internáte | MotiváciaAktivizáciaTréningVlastná prácaSúťažFórum invencie |
| Prejavovať záujem o všetky formy umenia | DivadloOperaVýstavyKoncertModerné umenieTanečný kurz | MotiváciaAktivizáciaAnalýza umeleckého dielaNávšteva kultúrneho podujatia |
| Pochopiť význam tvorivého spôsobu života | ParticipáciaVytyčovanie osobných cieľov | SubsidiaritaMotiváciaDiskusia, rozhovorHodnotenie a sebahodnotenie |

**Telesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Kultivovať hygienické návyky | Osobná hygienaPsychohygiena | MotiváciaRozhovorTréningHodnotenie  |
| Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie | Prevencia pred chorobami | MotiváciaAktiváciaRozhovorVysvetľovanieBeseda, súťaž |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Relaxačné cvičenieOtužovanie a posilňovanie organizmu | MotiváciaAktivizáciaTréningZáujmový krúžokSúťaž |
| Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie | Preventívne zdravotné prehliadky | DiskusiaRozhovorVysvetľovanieBesedaVedomostný kvíz |
| Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy | Racionálna strava | Motivácia, príkladVysvetľovanieZážitková aktivita – hraZáujmový krúžokPrezentácia |
| Poznať princípy zdravého životného štýlu | Zdravý živ. štýlZvládnutie stresu a záťaže | MotiváciaAktivizáciaPríklad, výcvikTréningVysvetľovanieZážitková aktivita - hra |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Moderný človek nefajčíAko povedať nie drogám  | Motivácia, príkladVysvetľovaniePrezentácia BesedaPeer programVýcvikZážitková aktivita - hra |

**Rodinná výchova a výchova k rodičovstvu a manželstvu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Pochopiť význam k zodpovednému vzťahu k partnerstvu | Porozumenie a toleranciaPrejavy týrania v rodineKrízové centráFunkčná rodinaČím je ovplyvnená voľba partneraPríčiny znižovania stability rodinyRozvod | Beseda s odborníkomVyjasnenie hodnôtDiskusiaDramatizáciaHranie rolíZážitková aktivita - hra |
| Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu | Rizikový partnerPlánované rodičovstvoRodičovská rola a jej významTechniky sexuálneho stykuAntikoncepciaInterupciaPsychologické funkcie výživy v rodine | Vyjadrenie hodnôtBeseda s odborníkomHranie rolíVysvetľovanieRozhovorDiskusiaPeer programy |
| Pochopiť mravné aspekty rodinného života | VernosťSexuálne kontaktyNásledky, zodpovednosť, spolupráca, dôveraPohlavné choroby, AIDSDrogy a ich vplyv na intímny život | Vyjasnenie hodnôtVysvetľovanieDiskusiaRozhovorBeseda s odborníkomHranie rolí |
| Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom | Základné práce v domácnostiHospodáreniaDeľba práce/ spolupráca | AktivizáciaSubsidiaritaDiskusiaVysvetľovanieHranie rolíTréningKurz varenia a pečeniaZáujmový krúžok |

**Ekologická výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia | Šetrenie energiami | BrainstormingAktivizáciaVysvetľovaniePríkladBeseda s odborníkomDobrovoľníctvo |
| Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Využitie odpadového materiálu Triedenie odpadu | VysvetľovaniePríkladBeseda s odborníkomSúťaž Interaktívne podujatie |

**Záverečné ustanovenia**

Výchovný program bol vypracovaný na podklade školského zákona, vzdelávacích štandardov, štátneho a školského vzdelávacieho programu a z dvoch publikácií „*Výchovné štandardy. Obsahové a výkonové štandardy pre špeciálne výchovné zariadenia. Verzia – starší školský vek a adolescenti*“ a „*Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach*“ vydaných Štátnym pedagogickým ústavom.

V prípade potreby vykonania zmeny (inovačnej, organizačnej, personálnej, materiálnej, priestorovej, či inej) tohto výchovného programu počas doby jeho platnosti, táto zmena bude zaznamenaná písomným dodatkom k tomuto dokumentu. Ak bude treba vykonať zmeny väčšieho rozsahu, vypracuje sa nový výchovný program reedukačného centra.

Veľké Leváre, dňa 02.09.2022 PaedDr. Miloš Kurina – riaditeľ RC