**Reedukačné centrum VEĽKÉ LEVÁRE, 908 73 VEĽKÉ LEVÁRE č. 1106**



**Výchovný program**

|  |  |
| --- | --- |
| Kontakt | Tel.: 034/7794484  E-mail: [rcvelkelevare@gmail.com](mailto:rcvelkelevare@gmail.com) |
| Forma výchovy a vzdelávania | Nepretržitá |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh školského zariadenia | Štátne |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade | 06. 09. 2022 |
| Platnosť výchovného programu | 16. Septembra 2021 – neurčito |
| Zriaďovateľ | Regionálny úrad školskej správy, Tomášikova č. 46, 832 05 Bratislava |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Podpis riaditeľa

**swot analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Silné stránky (S)***  Kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov  Priestory na realizáciu  Kolektív odborne zameraný na pracovné zručnosti a pracovnú výchovu  Kolektív odborne zameraný na šport a na telesnú výchovu  Psychológ v zariadení.  Možnosť vytvorenia samostatnej vzdelávacej skupiny pod vedením špeciálneho pedagóga  Rozsiahla mimoškolská činnosť, športové a kultúrne aktivity  Aktívna spolupráca so sociálnou kuratelou, policajným zborom, obcou a inými inštitúciami. | ***Slabé stránky (W)***  Havarijný stav niektorých prevádzok  Nízka flexibilita zamestnancov na aktuálne požiadavky  Vysoká energetická náročnosť prevádzky  Zlá mienka verejnosti o RC (o polepšovniach)  Nezáujem žiakov o vzdelávanie  Absencia prognostického finančného plánovania  Nedostatok finančných prostriedkov |
| ***Príležitosti (O)***  Využitie kvalifikovanosti odborných a pedagogických zamestnancov  Využitie športových areálov v okolí  Skvalitnenie športovísk v areáli RC  Využitie kreativity zamestnancov RC  Spolupráca s vládnymi aj mimovládnymi organizáciami pri prevencii patologických javov  Spolupráca s firmami pri duálnom vzdelávaní  Široký výber záujmových útvarov  Zvyšovanie legislatívneho povedomia zamestnancov  Kooperácia a príklady dobrej praxe s inými zariadeniami toho istého typu  Tvorba projektov na modernizáciu edukačného procesu za využitia možností zo štrukturálnych a iných fondov  Viac využívať vo edukačnom procese inovatívne metódy a formy  Nadviazanie spolupráce s univerzitami | ***Ohrozenia (T)***  Časté zmeny v legislatíve  Nezáujem o prácu v reedukačných centrách  Vysoká psychická záťaž zamestnancov  Zvyšovanie výdavkov na prevádzku  Nezáujem o našu prácu zo strany rodičov a ostatných rodinných príslušníkov  Neplnenie si vyživovacej povinnosti rodičov  Zhoršujúci sa technický stav niektorých prevádzok a priestorov  Časté ničenie majetku RC žiakmi  Verbálna a fyzická agresia žiakov |

**Vízia**

Vízia nášho zariadenia na základe uskutočnených analýz prostredia je sformulovaná nasledovne: ***„Umožniť žiakom nášho zariadenia opätovné začlenenie sa do spoločnosti“***. Naším zámerom je, aby sme dali dieťaťu podnety a takú prevýchovu, že z reedukačného centra vyjde sociálne adaptovaný jednotlivec, ktorý má osvojené morálne a mravné normy spoločnosti. Chceme, aby naše deti boli sebestačné, tolerantné a aby sa riadili podľa pravidiel spoločenského správania sa. Snažíme sa o to, aby dôstojne obstáli v intaktnej spoločnosti. Po absolvovaní reedukácie by mali mať osvojené základné pracovné návyky a zručnosti, mali by sa dokázať orientovať vo svojich možnostiach a schopnostiach.

**Ciele a poslania výchovy v reedukačnom centre**

**Poslanie výchovy:**

Vytváranie takých podmienok pre každodenný život v zariadení, aby žiaci mali pocit naozajstného bezpečného domova, spolupatričnosti a prepojenia s okolitým svetom, komunitou či rodinným prostredím. Optimalizovať a harmonizovať medziľudské a medzigeneračné vzťahy a následne vytvárať podmienky pre ďalšie formovanie detí.

Individualizácia a socializácia dieťaťa vo vyspelého jednotlivca s pracovným a spoločenským uplatnením formou poskytovania pozitívnych zážitkov. Cieľom je teda pripraviť dieťa na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život formou prispôsobenia výchovy a vzdelávania čo najviac reálnemu životu.

**Ciele výchovy:**

***Spoločenské ciele:***

* Získať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom a materinskom jazyku (podľa možností aj v cudzom jazyku), celoživotného vzdelávania, sociálnych, občianskych a kultúrnych kompetencií.
* Rozvíjať schopnosti správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať riešenia a vedieť ich správne použiť.
* Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním.
* Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je dieťa občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
* Získať a dodržiavať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.
* Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
* Kultivovať svoju osobnosť a celoživotné vzdelávanie sa, schopnosť pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
* Kontrolovať a regulovať svoje správanie, starostlivosť a ochranu svojho zdravia vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať ľudské etické hodnoty.
* Získavať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

***Inštitucionálne ciele:***

* Naučiť deti zmysluplne tráviť voľný čas.
* Zvýšiť sebavedomie, úctu, akceptáciu, osobnú zodpovednosť, snahu o zdokonaľovanie.
* Zvýšiť kultúrne, ekonomické a právne vedomie.
* Zefektívniť komunikáciu a skvalitniť medziľudské vzťahy.
* Vzbudiť v deťoch ochotu poskytovať pomoc ostatným členom komunity.
* Zmeniť postoje a správanie.
* Dosiahnuť psychickú a fyzickú pohodu, pozitívnu zmenu hodnotovej orientácie, vyššiu toleranciu.
* Motivovať k ďalšiemu vzdelávaniu.
* Osvojiť si pracovné zručnosti a návyky.

***Špecifické ciele:***

* Naučiť sa vybaviť si samostatne úradné záležitosti.
* Naučiť sa samostatne cestovať.
* Podporiť talent, osobnosť, záujmy a schopnosti každého dieťaťa.
* Naučiť domáce práce.

**Programové zmeny:**

* Aktivizácia a motivácia k celoživotnému vzdelávaniu.
* Uplatnenie metód zážitkovej pedagogiky a mediálnej výchovy.
* Činnosti a aktivity mimo pôdy špeciálneho výchovného zariadenia.

**Strategické ciele:**

* Poskytnúť kvalitné, teoretické a praktické vzdelávanie v jednotlivých učebných odboroch, zahrnutých v školských vzdelávacích programoch.
* Priblížiť podmienky v RC čo najviac rodinnej výchove.
* Zlepšiť klímu v zariadení.
* Prezentovať zariadenie a jeho prácu na verejnosti.
* Zlepšiť materiálno-technické vybavenie.
* Zatraktívniť edukáciu v zariadení, zaviesť nové formy a metódy práce.
* Zlepšiť estetiku zariadenia a jeho okolia.
* Skvalitniť spoluprácu s inými školskými zariadeniami.
* Zvyšovať odbornosť a kvalifikovanosť zamestnancov v RC, a tým prispieť k skvalitneniu vzdelávacieho a prevýchovného procesu RC.
* Zefektívniť celoživotné vzdelávanie zamestnancov.
* Motivovať súčasných a potencionálnych zamestnancov.
* V rámci prevýchovného procesu sa snažiť o prebudovanie hodnotového systému u mládeže s poruchami správania, zvnútorniť morálne a etické normy spoločnosti.
* Poskytnúť najvyššiu mieru psychologickej podpory žiakom.

***Veľkosť a vybavenie zariadenia***: Reedukačné centrum pozostáva z internátnej časti, tried, dielní, jedálne, práčovne, administratívnej časti, nového traktu, telocvične, stavebnej haly, priestorov pre TPV, kotolne, ČOV. Rozsiahly je aj vonkajší areál. Jeho súčasťou je vonkajšie futbalové, nohejbalové, hokejové a volejbalové ihrisko, basketbalové koše, atletický areál, priestor na opekanie s lavičkami, farma, sad, jazierko a parkoviská. Výchovná skupina je základnou organizačnou jednotkou RC. V jednej výchovnej skupine môže byť umiestnených maximálne 8 chlapcov, čo pri počte šiestich výchovných skupín znamená kapacitu 48 chlapcov.

***Charakteristika detí:*** RC poskytuje deťom výchovu a vzdelávanie zamerané na optimalizáciu ich psychosociálneho vývinu, odstraňovanie porúch správania a vytvorenie predpokladov na ich osobnostnú a sociálnu integráciu. Je zariadením s celoslovenskou pôsobnosťou. Na základe výchovného programu a individuálneho reedukačného programu poskytuje starostlivosť chlapcov vo veku od 15 do 18 rokov, s možnosťou predĺženia o jeden rok na základe žiadosti dieťaťa, s cieľom ich optimálneho začlenenia do pôvodného sociálneho prostredia. RC organizuje aj záujmovú činnosť detí so zreteľom na ich individuálne potreby, záujmy, alebo prípravu na povolanie. V zariadení sú umiestnení chlapci aj so zdravotným znevýhodnením (mentálne postihnutie, poruchy správania, hyperaktivita /syndróm ADHD/) aj chlapci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

***Dlhodobé projekty:*** Reedukačné zariadenie sa pravidelne zapája do celoslovenských športových hier, stolnotenisových súťaží, , umeleckej súťaže Bibiana,

***Spolupráca s inými subjektami***: Reedukačné centrum spolupracuje so zákonnými zástupcami, rodinnými príslušníkmi detí, úradmi práce sociálnych vecí a rodiny, políciou, súdnoznaleckými vyšetrovateľmi, súdmi, so všeobecnými a odbornými lekármi. Ďalej spolupracuje aj s ostatnými špeciálnymi výchovnými zariadeniami.

**Forma výchovy a vzdelávania**

Forma výchovy a vzdelávania je nepretržitá, ako je to uvedené aj v titulnom liste Výchovného programu Reedukačného centra Veľké Leváre.

**Tematické oblasti výchovy**

Výchova mimo vyučovania sa v špeciálnom výchovnom zariadení realizuje v oblastiach spoločenskej výchovy, mravnej výchovy a výchovy k hodnotám, pracovnej výchovy, rozumovej výchovy, estetickej výchovy, telesnej výchovy, ekologickej výchovy, rodinnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších (čiastkových), konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy, prípadne vo viacerých tematických oblastiach výchovy súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti. Súčasťou výchovy je aj porozumenie podstaty ľudskej dôstojnosti, osobnej slobody, hodnoty jednotlivca, práv a zodpovednosti za seba či za druhých, úcta k hodnote ľudského života, tolerancia k iným spôsobom života a hodnota dodržiavania zákonov.

**Spoločenská výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa,
* pochopiť význam aktívnej spolupráce s inými ľuďmi,
* uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti,
* samostatne a kriticky riešiť konflikty,
* posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
* kultivovať kultúru vyjadrovania sa,
* kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie,
* participovať na živote v zariadení,
* rozvíjať komunikačné zručnosti,
* osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva,
* rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy,
* uviesť na príkladoch zo života ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie,
* poznať a uplatniť zásady duševnej hygieny,
* vysvetliť príčiny a dôsledky stresu na vybranej situácii zo života,
* uviesť na príkladoch zo života vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami,
* poznať svoje vlastné city a pocity,
* rozvážne reagovať na vonkajšie podnety s primeranou rovnováhou emocionálnej a racionálnej zložky konania,
* prijať kritiku svojich nedostatkov a konštruktívne ju využiť vo svojej ďalšej práci a správaní,
* osvojiť si veku primerané postoje a vzťah k opačnému pohlaviu, v súlade s morálnymi hodnotami,
* je schopný prijateľným spôsobom vyrovnať sa s vlastným neúspechom,
* je schopný pochopiť a vcítiť sa do situácie a konania iných.

**Mravná výchova a výchova k hodnotám**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* orientovať sa vo všeľudských hodnotách,
* pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia a ďalšie, pochopiť význam pozitívnych hodnôt,
* vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie, zvnútornenie mravných noriem,
* rozvíjať zručnosti sebauvedomenia, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
* pomenovať svoje silné a slabé stránky,
* prejavovať úctu k rodičom, starším a spolubývajúcim,
* pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
* rozvíjať právne vedomie,
* vytvoriť spoločensky prijateľné ašpirácie v osobnom a spoločenskom živote, zdravý životný optimizmus,
* rozvíjať osobnosť, emocionálnu inteligenciu a zrelosť,
* názory a postoje mať utvorené v súlade s mravnými princípmi, vedieť rozlíšiť dobro od zla,
* vedieť formulovať, vyjadriť názor, prejaviť postoj v súlade s platnými spoločenskými normami,
* byť tolerantný k odlišným názorom, spôsobom správania, životným hodnotám a životným cieľom iných ľudí,
* byť schopný primerane a reálne hodnotiť svoje výkony a správanie
* rešpektovať morálne normy a princípy,
* rešpektovať autority, pozitívne reagovať na požiadavky autorít,
* byť otvorený k nadväzovaniu relatívne stabilných sociálnych vzťahov s rovesníkmi, zapájať sa do bežných sociálnych aktivít,
* prejavovať prosociálne správanie vo vzťahu k ľuďom vo svojom okolí, byť ochotný poskytnúť pomoc, schopný vzdať sa vlastného prospechu v prospech iných,
* mať osvojené spoločensky prijateľné hodnoty vo vzťahu k životným cieľom, rodine, spoločnosti, materiálnym a kultúrnym hodnotám,
* byť schopný adekvátne sa prispôsobovať zmenám v rôznych životných situáciách,
* nadobudnúť primeranú úroveň sebadôvery, dokázať si veriť pri riešení problémov, plnení cieľov
* prejavovať snahu o pozitívnu zmenu vo svojom správaní,
* regulovať, prispôsobiť svoje správanie na základe vonkajších podnetov a usmernení,
* vedieť primeraným spôsobom ovládať agresívne tendencie vo svojom správaní,
* uvedomiť si dôsledky chýb a omylov vo svojom správaní a vedieť ich pozitívne využiť pre svoje budúce správanie,
* uvedomiť si situačný problém, vedieť ho pomenovať a rozvážne pristupovať k jeho riešeniu a k prekonávaniu prekážok.

**Pracovná výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* byť samostatný pri plnení úloh v mimoškolských aktivitách,
* byť vytrvalý pri plnení úloh počas mimoškolských aktivít, byť schopný dokončiť začaté úlohy a činnosti,
* aplikovať pracovné vedomosti, zručnosti, schopnosti a návyky v každodennom živote,
* osvojiť si pracovné vedomosti, zručnosti, schopnosti, návyky,
* pochopiť význam pracovnej morálky a disciplíny v pracovnom kolektíve,
* vedieť pracovať v kolektíve,
* chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
* získavať zručnosti potrebné pre praktický život,
* získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, streetwork,
* vedieť si stanovovať ciele adekvátne schopnostiam a situácii,
* byť schopný vytrvalo pracovať na dlhodobo stanovených cieľoch,
* dodržiavať stanovené pravidlá správania,
* byť schopný sústredene a pozorne pracovať, udržať primeraný čas pozornosť.

**Rozumová výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* uvedomiť si potrebu celoživotného vzdelávania,
* vedieť vyhľadávať, hodnotiť, využívať informačné zdroje,
* pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie,
* využívať efektívne spôsoby učenia sa,
* riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
* samostatne si vytyčovať osobné ciele,
* mať veku primerane rozvinutú záujmovú štruktúru, aktívne sa zapájať najmenej do jednej záujmovej činnosti so spoločensky prijateľným obsahom, spoločensky prijateľným spôsobom,
* mať veku primerané, reálne, spoločensky prijateľné ašpirácie (predstavy), ciele v osobnom živote, vo vzťahu k učeniu, k povolaniu, práci,
* zapájať sa do mimo vyučovacích činností, aktivít voľného času, spolupracovať podľa požiadaviek, byť užitočným členom skupiny.

**Estetická výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* prejavovať vzťah k estetickej úprave zovňajšku i svojho okolia,
* posilniť úctu ku kultúrny národným hodnotám,
* rozvíjať vzťah k umeniu,
* rozvíjať talent a umelecké schopnosti,
* rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti,
* prejavovať záujem o všetky formy umenia,
* prejavovať vzťah k estetickej úprave prostredia,
* podieľať sa na tvorbe estetického prostredia,
* pochopiť význam tvorivého spôsobu života.

**Telesná výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* kultivovať hygienické návyky,
* rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie,
* rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
* poznať princípy zdravého životného štýlu, radosti z pohybu,
* pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
* pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy,
* pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie.

**Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť mravné aspekty rodinného života,
* pochopiť význam zodpovedného vzťahu v partnerstve,
* pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu,
* rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.

**Ekologická výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia,
* rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

**Výchovný jazyk**

Výchovným jazykom v školskom zariadení je štátny jazyk (slovenský), čo je uvedené aj na titulnom liste. Deťom, patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám, vo vzájomnej komunikácii nebránime dorozumievaniu sa v ich jazyku.

**PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Výchova a vzdelávanie v Reedukačnom centre je zabezpečovaná podľa organizačného poriadku. Aktuálne na úseku výchovy mimo vyučovania majú riaditeľ a zástupca vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a s druhou atestáciou, štyria vychovávatelia majú vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, jeden vychovávateľ vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa, traja vychovávatelia majú stredoškolské vzdelanie a v tom dvaja majú vykonanú prvú atestáciu, dvaja vychovávatelia spĺňajú základné kvalifikačné predpoklady. Odborný zamestnanec – psychologička má vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa. Osobný rast a kontinuálne vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca. Personálne zloženie zodpovedá potrebe špeciálneho výchovného zariadenia, budeme sa snažiť rozšíriť tím odborných zamestnancov (liečebný pedagóg, sociálny pedagóg) a prispôsobiť sa aktuálnej situácii umiestňovania detí so závažnými poruchami správania a psychiatrickými diagnózami.

**MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Výchovno –vzdelávací proces sa môže realizovať vo viacerých miestnostiach, ktoré má reedukačné centrum k dispozícii. Naše zariadenie disponuje telocvičňou, vonkajším športovým areálom - asfaltové ihrisko, ihrisko na plážový volejbal, hokejové ihrisko a atletický sektor. Súčasťou priestorov RC je aj posilňovňa, kde sa môže realizovať telesná výchova, prípadne aj iná činnosť podľa zváženia zamestnancov. Je zriadená aj počítačová miestnosť a 2 spoločenské miestnosti, kde je k dispozícii počítačová zostava, TV, biliardový stôl, stolný futbal, a spoločenské hry, ktoré zamestnanci tiež môžu využiť na výchovnú činnosť. V RC máme zriadenú aj knižnicu. Väčšina činností prebieha na výchovných skupinách, každá skupina sa riadi výchovným plánom a týždennými prípravami na výchovnú činnosť. Stravovanie majú deti zabezpečené celodenne v školskej jedálni, ktorá je súčasťou zariadenia. V zariadení máme vybudovanú aj kuchynku na varenie a prípravu jednoduchých jedál, o ktoré majú chlapci záujem. Vonkajšie priestory pozostávajú z multifunkčného ihriska, volejbalového a hokejového ihriska, kde v zimnom období vytvárame ľadovú plochu. V areáli sa nachádza farma a rybník, prostredníctvom ktorých sa snažíme viesť deti k láske k prírode, zodpovednosti a starostlivosti o zvieratá.

**PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Nevyhnutnou súčasťou počas reedukačnej činnosti je zabezpečenie ochrany a zdravia detí. Pri príchode do zariadenia je dieťa poučené o dodržiavaní hygienických a bezpečnostných zásad počas pobytu v zariadení i mimo zariadenia (pracovná činnosť, športovo-rekreačná činnosť, učebná činnosť, činnosť záujmových útvarov, stravovanie, turistika, vychádzka, cykloturistika). Poučenie o BOZP uskutoční hlavný majster, záznam o poučení je vykonaný na osobitnom tlačive. Dieťa to potvrdí svojím podpisom. Poučenie o BOZP sa priebežne vykonáva pri každej činnosti. Podrobnejšie podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove detí sú podrobne rozpracované v školskom poriadku reedukačného centra. Keďže súčasťou nášho zariadenia je stavebná výroba, chlapci sa majú možnosť dostať aj na brigádnickú činnosť aj mimo zariadenia. Presné podmienky a postupy udelenia brigády a legislatívne podmienky pre túto činnosť sú uvedené vo vnútornom organizačnom poriadku RC Veľké Leváre.

**Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

Hodnotenie detí vychádza z aktuálnej školskej legislatívy v tejto oblasti. Hodnotenie sa zameriava na popis a zaznamenanie zvládnutia obsahu výchovného programu a na sledovanie správania a jeho zmien počas celého obdobia umiestnenia dieťaťa v špeciálnom výchovnom zariadení. Naším prvoradým cieľom je motivácia detí k zmene vlastného správania, ktorá sa člení na vnútornú a vonkajšiu motiváciu prechádzajúcu do zvnútornenia. Cieľom hodnotenia výchovných výsledkov vo výchove je poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa správa a ako zvládlo danú problematiku- v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Spätná väzba sa poskytuje na denných komunitách, kde chlapci s vychovávateľmi analyzujú dianie v škole, odbornom výcviku aj výchove. Cieľom je zároveň ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení uplatňujeme humanistický model, kde sa zohľadňuje prežívanie detí, ich aktuálne schopnosti a predpoklady, ich možnosti ďalšieho vývinu. Dáva sa dôraz aj na sebahodnotenie dieťaťa a jeho videnie vlastného pokroku. Pri hodnotení sa okrem výsledku zohľadňuje aj snaha o dosiahnutie výsledku. Hodnotenie sa periodicky zaznamenáva prostredníctvom mesačných hodnotení a kvartálnych hodnotení prostredníctvom individuálneho reedukačného programu.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí je podrobne rozpracovaný v školskom poriadku, pláne práce a zaznamenáva sa do bodového hodnotenia chlapcov.

**Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**

***Pri hodnotení zamestnancov sledujeme:***

* Plnenie základných povinností zamestnancov - plnenie povinností, dodržiavanie pracovného a školského poriadku, vedenie pedagogickej dokumentácie, plnenie platnej legislatívy (zákony, vyhlášky, smernice, interné pokyny), plnenie interných plánov.
* Spôsobilosti a povinnosti pedagogických zamestnancov – osobnostné predpoklady, odborný a pedagogický rast a vzdelávanie, demokratizácia a humanizácia vo vzťahu k žiakom, organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, organizácia činností v poradných a správnych orgánoch školy, starostlivosť o zverené materiálno-technické zabezpečenie a pridelené priestory.
* Stav, úroveň a výsledky výchovné procesu - sledovanie rešpektovania práv dieťaťa; kontrola organizácie výchovy - psychohygiena; realizácia výchovných osnov, zmien a úprav; koncipovanie a realizácia časovo- tematických plánov a riadenie procesu; kontrola a definovanie účelnosti a efektívnosti využívania metód, foriem a prostriedkov pri výchove a rozvoji osobnosti dieťaťa; komunikácia, demokratizácia a humanizácia vzťahu vychovávateľ- dieťa, spätná väzba a hodnotenie, príprava na proces a rozvoj osobnosti pedagógov, aktivity realizované počas a mimo pracovného času.

Vnútorný systém kontroly je podrobne rozpracovaný v pláne práce príslušného školského roka. Hodnotenie zamestnancov sa vykonáva priebežne podľa potreby ústne počas školského roka, raz ročne k augustu kalendárneho roka sa vykonáva komplexné hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov.

**Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, zvyšujúcim úroveň reedukačného procesu.

***Cieľové zameranie ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov:***

* uvádzanie začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov do praxe,
* získavanie a zvyšovanie kľúčových kompetencií (kognitívne, personálne, interpersonálne, komunikačné, informačné učebné),
* aplikácia inovačných poznatkov, prvkov, metód, foriem práce,
* umožniť prípravu pedagogických a odborných zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií,
* umožniť pedagogickým zamestnancom vzdelávať sa prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania,
* umožniť pedagogickým zamestnancom získanie 1. a 2. atestácie.

Systém ďalšieho vzdelávania je v súlade s platnou legislatívou. Rešpektuje možnosť ďalšieho vzdelávania pre každého zamestnanca za rovnakých podmienok. Školské zariadenie spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v škole.

**Kľúčové kompetencie žiaka špeciálneho výchovného zariadenia**

Kľúčovú kompetenciu chápeme ako dôležitú kategóriu, súhru vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie osobnosti, ktoré potrebuje každý človek k svojmu osobnému rozvoju, sociálnemu začleneniu, k aktívnemu občianstvu a k permanentnému celoživotnému vzdelávaniu. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach. Stanovené kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý sa dosahuje systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Dôležité je uvedomiť si, že pri ukončení pobytu v RC osvojené kompetencie zodpovedajú osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu dieťaťa v zariadení. Medzi kľúčové kompetencie dieťaťa v reedukačnom centre patria vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné kompetencie, pracovné kompetencie, sociálne kompetencie, občianske a kultúrne kompetencie.

**Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**

* rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
* vyhľadáva nové, vhodné informácie,
* zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
* vie si vytvoriť optimálne prostredie na učenie (plánuje si čas, vytvára priaznivé podmienky na učenie, odoláva stresu), vie sa samostatne učiť a pripravovať na vyučovanie,
* efektívne sa pripravuje na záverečné skúšky a uvedomuje si význam profesionálnej prípravy pri uplatnení na trhu práce.

**Komunikačné kompetencie**

* ovláda všetky dostupné formy komunikácie,
* využíva informačné-komunikačné technológie,
* uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby),
* uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
* uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,
* preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie,
* vyjadruje sa zrozumiteľne, jasne a adresne,
* vhodným spôsobom formuluje svoje potreby a priania, dáva najavo svoje záujmy,
* spontánne vyjadruje názory, postoje, pocity,
* vedie dialóg, uplatňuje pravidlá zdržanlivosti v komunikácii s neznámymi osobami,
* reguluje prejavy správania a eliminuje zlozvyky,
* podelí sa so zážitkami spoločensky prijateľnou a žiaducou formou.

**Pracovné kompetencie**

* uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja,
* kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
* ovláda sebaobslužné pracovné návyky a manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
* je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať,
* prejavuje samostatnosť pri plnení zadaných úloh,
* chráni zdravie aj zdravie iných dodržiavaním bezpečnosti pri práci,
* začatú prácu dokončí, kultivuje svoju vytrvalosť.

**Sociálne kompetencie**

* pozná techniky sebariadenia, sebamotivácie, sebauvedomenia a sebahodnotenia,
* uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie,
* efektívne spolupracuje v skupine,
* uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny,
* prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja,
* uvedomuje si význam empatie a vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov,
* vie si vytvárať spoločensky prijateľné ašpirácie,
* rešpektuje názory iných ľudí, nadväzuje relatívne stále sociálne vzťahy,
* má zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, stará sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, je si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí.

**Občianske kompetencie**

* vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách,
* pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
* vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote zariadenia,
* uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva, interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských, práv a boja proti rasizmu a xenofóbii,
* má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
* rešpektuje názory iných ľudí,
* prejavuje úctu k rodičom a starším osobám,
* zaujíma sa o politické a spoločenské dianie u nás aj v zahraničí.

**Kultúrne kompetencie**

* pozná základné zásady spoločenskej etikety,
* uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,
* uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
* prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva rôznych podujatí),
* používa kultúrne prejavy v styku s inými ľuďmi,
* rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
* má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia,
* podieľa sa na vytváraní kultúrneho prostredia,
* pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas. Preferujeme individuálny prístup, osobný príklad, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímy vo výchovnej skupine), využívanie moderných IKT, terapeutické činnosti a ďalšie kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov a odborných zamestnancov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie: aktivizácia, motivácia, povzbudenie, vysvetlenie, hry a aktivity, zážitková výchova, mediálna výchova, multisenzorický prístup, individuálny prístup, osobný príklad, slovné metódy (rozhovor, diskusia, prednáška, beseda), podpora kritického myslenia, samostatné riešenie úloh, subsidiarita, spoločné podujatia, humanistické hodnotenie, dramatizácia, tvorivosť, názorné ukážky, vlastná činnosť, tréning, súťaž a kvízy, vychádzky a exkurzie.

**Výchovné štandardy**

Výchovné štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané počas štúdia na strednej odbornej škole či odbornom učilišti. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má žiak dosiahnuť spravidla ideálne po ukončení dvojročného pobytu v špeciálnom výchovnom zariadení. Dosiahnuté schopnosti závisia od schopností žiaka a dĺžky jeho pobytu v zariadení.

Výkonový štandard = určuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov.

Obsahový štandard = určuje minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách zariadenia. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti, ciele a potreby detí v skupine.

**Spoločenská výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Slovenské tradície a zvyky  Kultúrne pamiatky na Slovensku | Prejaviť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti |
| Spoločenská etiketa  Diskusia  Aktívne počúvanie  Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku  Asertivita  Interkultúrny dialóg  Tolerancia | Komunikovať kultúrnym spôsobom  Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine  Rešpektovať úlohy v skupine  Rešpektovať názory ostatných ľudí |
| Neverbálna komunikácia  Verbálna komunikácia  Práca s modernými IKT | Využívať všetky dostupné formy komunikácie  Vyhľadávať informácie |
| Komunikácia v konflikte  Komunikácia, ktorá pomáha  Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu | Samostatne riešiť konflikt  Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte |
| Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo | Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti |
| Spolupráca  Medziľudské vzťahy  Empatia | Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov |
| Dobrovoľníctvo  Interkulturalita  Občianske združenia, neformálne skupiny  Streetwork  Participácia | Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva |
| Vnútorné a vonkajšie prejavy psychiky  Psychické schopnosti, inteligencia, nadanie  Vplyv emócií na výkonnosť človeka  Psychické zdravie a stres  Praktické využitie psychologických poznatkov | Poznať ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie  Poznať a uplatniť zásady duševnej hygieny  Poznať príčiny a dôsledky stresu  Vedieť aplikovať vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami |
| Emocionálna zrelosť | Poznať svoje vlastné city a pocity  Rozvážne reagovať na vonkajšie podnety s primeranou rovnováhou emocionálnej a racionálnej zložky konania  Vedieť prijať kritiku svojich nedostatkov a konštruktívne ju využiť vo svojej ďalšej práci a správaní  Osvojiť si veku primerané postoje a vzťah k opačnému pohlaviu, v súlade s morálnymi hodnotami  Byť schopný prijateľným spôsobom vyrovnať sa s vlastným neúspechom |
| Empatia | Byť schopný pochopiť a vcítiť sa do situácie a konania iných |
| Citové väzby voči rodine, príbuzným | Byť citovo vyrovnaný vo vzťahu s rodinou, príbuznými, mať utvorené pozitívne citové väzby |

**Mravná výchova a výchova k hodnotám**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Zodpovednosť  Spolupráca, participácia  Tolerancia - stereotyp, predsudok, diskriminácia | Orientovať sa vo všeľudských hodnotách  Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám  Byť zodpovedný za svoje správanie |
| Školský poriadok  Režim dňa | Dodržiavať školský poriadok a režim dňa |
| Emocionálna inteligencia  Techniky sebauvedomenia, sebahodnotenia, sebariadenia a sebamotivácie  Sebaúcta  Empatia a aktívne počúvanie | Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie  Pomenovať svoje silné a slabé stránky  Prejaviť sebareguláciu  Uplatňovať techniky sebamotivácie  Poskytovať a prijímať spätnú väzbu  Byť empatický k ľuďom |
| Rodičia a deti  Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom  Generačné konflikty  Problémy a možnosti zdravotne znevýhodnených osôb | Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom, osobám so zdravotným znevýhodnením |
| Základné ľudské práva  Detské práva  Práva a povinnosti žiaka | Dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spolužití v zariadení |
| Formovanie charakterových vlastností:  Názory a postoje  Sebapoznanie  Mravné vlastnosti  Sociálne vzťahy  Hierarchia hodnôt  Sebaregulácia | Názory a postoje mať utvorené v súlade s mravnými princípmi, vedieť rozlíšiť dobro od zla  Vedieť formulovať, vyjadriť názor, prejaviť postoj v súlade s platnými spoločenskými normami  Byť tolerantný k odlišným názorom , spôsobom správania, životným hodnotám a životným cieľom iných ľudí  Poznať svoje schopnosti, silné a slabé stránky, mať pozitívny sebaobraz  Byť schopný primerane a reálne hodnotiť svoje výkony a správanie  Rešpektovať morálne normy a princípy  Byť schopný niesť zodpovednosť za svoje činy, priznať si vinu za nevhodné správanie  Rešpektovať autority, pozitívne reagovať na požiadavky autorít  Byť otvorený k nadväzovaniu relatívne stabilných sociálnych vzťahov s rovesníkmi, zapájať sa do bežných sociálnych aktivít  Dodržiavať bežné pravidlá správania pri sociálnych aktivitách |

**Pracovná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Práca s rôznym materiálom  Netradičné pracovné postupy  Netradičné techniky  Základy upratovania  Údržba odevov  Súťažiace správanie  Spolupracujúce správanie | Pracovať a kooperovať v skupine  Aplikovať praktické zručnosti pre bežný život  Rozvíjať manuálne zručnosti |
| Vôľové vlastnosti v školskej práci, počas mimo vyučovacích činností a aktivít voľného času | Byť samostatný pri plnení úloh v škole a mimoškolských aktivitách  Byť vytrvalý pri plnení úloh v škole a počas mimoškolských aktivít, byť schopný dokončiť začaté úlohy a činnosti  Vedieť si stanovovať ciele adekvátne schopnostiam a situácii  Byť schopný vytrvalo pracovať na dlhodobo stanovených cieľoch  Dodržiavať stanovené pravidlá správania  Byť schopný sústredene a pozorne pracovať, udržať primeraný čas pozornosť |

**Rozumová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Efektívne učenie sa – ako sa učiť  Psychohygiena učenia sa  Režim dňa, povinnosti dieťaťa  Sebavzdelávanie  Sebahodnotenie, silné a slabé stránky  Osobné ciele a očakávania  Ako zvládnuť záverečné skúšky  Výber zamestnania  Práva a povinnosti zamestnanca | Riešiť nové, neznáme úlohy a situácie  Plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti  Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie  Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu  Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu |
| Rozvoj záujmov | Mať veku primerane rozvinutú záujmovú štruktúru. Aktívne sa zapájať najmenej do jednej záujmovej činnosti so spoločensky prijateľným obsahom, spoločensky prijateľným spôsobom |
| Utváranie životných cieľov, ašpirácie | Mať veku primerané, reálne, spoločensky prijateľné ašpirácie (predstavy), ciele v osobnom živote, vo vzťahu k učeniu, k povolaniu, práci |
| Aktualizácia poznávacích, sociálnych a výkonových potrieb vo vzťahu k učeniu, školskej práci a aktivitám voľného času | Zapájať sa do činností na vyučovaní, spolupracovať pri plnení úloh podľa požiadaviek, byť užitočným členom triedy  Zapájať sa do mimovyučovacích činností, aktivít voľného času, spolupracovať podľa požiadaviek, byť užitočným členom skupiny |

**Estetická výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Regionálne tradície a zvyky  Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska | Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám |
| Klasické a moderné umenie  Kultúrne podujatia | Zaujať pozitívne postoje k umeniu |
| Vlastná tvorba  Úprava oblečenia, vlasov  Pozdrav a predstavenie sa  Kurz spoločenského správania  Slávnostné príležitosti  Kultúra stolovania | Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety  Rozvíjať tvorivé schopnosti  Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia |
| Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang | Rozlišovať kultúrne a vulgárne správanie |
| Menšiny  Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr | Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície |

**Telesná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Prevencia pred chorobami  Racionálna výživa  Moderný človek nefajčí  Zvládnutie záťaže a stresu  Relaxačné cvičenie  Otužovanie a posilňovanie organizmu  Ako povedať nie drogám  Zdravý životný štýl  Osobná hygiena | Pomenovať škodlivosť alkoholu, fajčenia a iných drog  Aplikovať princípy zdravého životného štýlu  Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie  Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu  Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy |

**Rodinná výchova a výchova k rodičovstvu a manželstvu**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote  Rizikový partner  Vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt  Prejavy týrania v rodine  Krízové centrá | Porozumieť mravným aspektom rodinného života  Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu |
| Sexuálne kontakty  Následky, zodpovednosť  Plánované rodičovstvo | Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu |
| Základné práce v domácnosti  Hospodárenie  Deľba práce | Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine |

**Ekologická výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obsahové štandardy*** | ***Výkonové štandardy*** |
| Šetrenie energiami  Využitie odpadového materiálu  Triedenie odpadu  Starostlivosť o zeleň | Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia  Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia |

**Výchovné osnovy**

**Spoločenská výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Kultivovať kultúru vyjadrovania sa | Neverbálna komunikácia  Verbálna komunikácia | Hranie rolí  Dramatizácia  Tréning  Zážitková aktivita - hra |
| Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa | Asertivita  Diskusia  Spoločenská etika  Prejavy formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku | Rozhovor  Hranie rolí  Argumentácia a debata  Tréning  Beseda s odborníkom  Kurz spoločenského správania |
| Kultivovanie kultúrnej komunikácie | Aktívne počúvanie  Prijímanie a dávanie spätnej väzby  Debata | Hranie rolí  Dramatizácia  Iniciačná hra  Tréning  Dotazník  Anketa  Prieskum |
| Kultivovať zručnosti  Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s modernými IKT  Komunikácia v cudzom jazyku | Záujmový krúžok |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty | Komunikácia v konflikte  Komunikácia, ktorá pomáha  Alternatívne riešenie konfliktu | Brainstorming  Hranie rolí  Tréning  Subsidiarita  Mediácia  Zážitková aktivita - hra |
| Participovať na živote v RC | Súťaže, kvízy  Kultúrne podujatia  Žiacka rada | Diskusia  Argumentácia  Subsidiarita |
| Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti | Slovenské tradície a zvyky  Kultúrne pamiatky na Slovensku | Prezentácia  Výstava  Vedomostný kvíz  Interaktívne podujatie  Fórum invencie |
| Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi | Spolupráca a kooperácia | Subsidiarita  Stretnutie vých. skupiny  Príprava podujatí vo VS  Iniciačná hra  Tréning  Subsidiarita |
| Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti | Sebavzdelávanie  Vytyčovanie osobných cieľov | Motivácia  Vyjasnenie hodnôt  Hodnotenie  Rozhovor |
| Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy | Medziľudské vzťahy  Empatia, antipatia  Tolerancia | Rozhovor  Subsidiarita  Empatická analýza  Tréning  Diskusia  Iniciačná hra  Interaktívne podujatie |
| Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva | Participácia  Dobrovoľníctvo  Interkulturálnosť  Streetwork  Občianske združenia, neformálne skupiny mladých | Beseda s odborníkom  Aktivácia  Tvorba projektu  Výmenný pobyt  Prezentácia  Subsidiarita  Dobrovoľníctvo  Peer program  Streetwork |
| Pochopiť priebeh vlastného prežívania, vnímania a poznávania | Psychika, jej vnútorné a vonkajšie prejavy Vplyv emócií na výkonnosť človeka  Reciprocita interpersonálnych vzťahov Cez vlastné prežívanie chápať odlišnosť prežívania iných  Vnímanie, Poznávanie  Emocionálna zrelosť | Spolupráca so psychológom  Diskusia  Zážitková aktivita – hra  Mediálna výchova  Vlastná práca  Tvorivosť  Využitie artefiletických techník |
| Poznať zásady duševnej hygieny | Príčiny a dôsledky stresu  Vhodné a nevhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami | Spolupráca so psychológom  Diskusia  Zážitková aktivita – hra  Mediálna výchova  Vlastná práca  Názorná ukážka |

**Mravná výchova a výchova k hodnotám**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Orientovať sa vo všeľudských hodnotách | Spolupráca  Zodpovednosť  Tolerancia  Samostatnosť | Brainstorming  Vyjasnenie hodnôt  Príklad  Rozhovor  Hranie rolí  Tréning  Iniciačná hra |
| Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia | Zodpovednosť, participácia  Školský poriadok  Režim dňa  Stereotyp, predsudok  Diskriminácia | Motivácia  Vyjasnenie hodnôt  Rozhovor  Hodnotenie  Príklad  Tréning  Zážitková aktivita - hra |
| Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie | Povinnosť žiaka  Sebauvedomenie | Motivácia  Subsidiarita  Hodnotenie  Príklad  Iniciačná hra |
| Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Sebariadenie  Sebamotivácia  Empatia | Hranie rolí  Subsidiarita  Reflexia  Autoreflexia  Tréning  Zážitková aktivita – hra  Empatická analýza |
| Pomenovať svoje silné a slabé stránky | Sebauvedomenie  Sebahodnotenie  Sebaúcta | Hranie rolí  Autoreflexia  Empatická analýza  Tréning  Príklad  Zážitková aktivita - hra |
| Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim | Rodičia a deti  Postoj k členom rodiny a  ostat. ľuďom  Generačné konf.  Problémy zdrav. znevýhod.  Možnosti zdrav. znevýhod. | Motivácia  Rozhovor  Diskusia  Hranie rolí  Tréning  Zážitková aktivita – hra  Beseda s odborníkom |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Základné ľudské práva  Detské práva  Práva žiaka | Aktivizácia  Vyjasnenie hodnôt  Prezentácia  Beseda  Diskusia  Argumentácia  Iniciačná hra |
| Rozvíjať právne vedomie | Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv  Dodržiavanie a porušovanie trestného, občianskeho a iného práva | Subsidiarita  Diskusia  Beseda s odborníkom  Hranie rolí  Zážitková aktivita – hra  Názorná ukážka |
| Formovať charakterové vlastnosti | Názory a postoje  Sebapoznanie  Mravné vlastnosti  Sociálne vzťahy  Hierarchia hodnôt  Sebaregulácia | Diskusia  Zážitková aktivita- hra  Mediálna výchova  Vlastná práca  Príklad  Tréning  Tvorivosť |

**Pracovná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Sebavzdelávanie  Osobné ciele a očakávania  Možnosti  Práva a povinnosti zamestnanca  Vytúžené zamestnanie | Motivácia  Subsidiarita  Rozhovor  Diskusia  Beseda  Reflexia  Autoreflexia |
| Získavať zručnosti potrebných pre praktický život | Základy upratovania  Údržba odevov  Základy prípravy jedál  Nakupovanie  Pestovanie  Navigovanie  Prvá pomoc  Balenie darčekov  Jednoduchá údržba  Korešpondencia  Občianska komunikácia v styku s úradmi | Motivácia  Aktivizácia  Subsidiarita  Rozhovor  Hodnotenie  Tréning  Vlastná práca |
| Rozvíjať manuálne zručnosti | Práca s rôznym materiálom  Netradičné techniky  Netradičné pracovné postupy | Brainstorming  Motivácia  Aktivizácia  Príklad  Tréning  Záujmový krúžok  Vlastná práca |
| Vedieť pracovať v skupine | Súťažné správanie  Spolupracujúce správanie | Diskusia  Rozhovor  Tréning  Zážitková aktivita – hra  Interaktívne podujatie |
| Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako aj tvorba projektov, dobrovoľníctvo, streetwork | Projekty zariadenia  Občianske združenia  Nízko prahové programy | Motivácia  Aktivizácia  Vysvetlenie  Subsidiarita  Beseda s odborníkom  Prezentácia projektu  Tvorba projektu |
| Chápať pracovnoprávnym vzťahom a predpisom | Možnosti zamestnania  Ochrana zamestnancov  Právne predpisy o pracovných vzťahoch  Práceneschopnosť  Práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca  Osobný pohovor  Životopis, žiadosť o zamestnanie, motivačný list | Vysvetlenie  Zážitková aktivita  Diskusia  Názorná ukážka  Beseda s odborníkom  Vlastná práca  IKT |
| Formovať vôľové vlastnosti | Cieľavedomosť  Vytrvalosť  Iniciatívnosť  Samostatnosť  Sebaovládanie  Sústredenosť  Pozornosť  Disciplína | Motivácia  Aktivizácia  Diskusia  Beseda  Reflexia  Vlastná práca  Tréning  Hodnotenie |

**Rozumová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie | Sebavzdelávanie  Režim dňa  Povinnosti žiaka | Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Subsidiarita  Hodnotenie  Tréning |
| Využívať efektívne spôsoby učenia sa | Ako sa učiť  Psychohygiena učenia sa  Ako zvládnuť maturitné skúšky | Motivácia  Povzbudenie  Rozhovor  Reflexia  Subsidiarita  Hodnotenie  Tréning  Beseda |
| Pochopiť význam celoživotného vzdelávania | Osobné ciele | Motivácia  Aktivizácia  Subsidiarita  Rozhovor  Diskusia  Hodnotenie |
| Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele | Sebahodnotenie  Výber zamestnania | Motivácia  Rozhovor  Diskusia  Beseda |
| Aktualizácia poznávacích, sociálnych a výkonových potrieb vo vzťahu k učeniu, školskej práci a aktivitám voľného času | Rozvoj záujmov  Hierarchia potrieb  Utváranie životných cieľov, ašpirácie | Motivácia  Povzbudenie  Rozhovor  Reflexia  Subsidiarita  Hodnotenie  Tréning  Beseda  Vlastná práca  Zážitková aktivita |

**Estetická výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia | Vlastná práca  Pozdrav  Predstavenie sa  Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy | Kurz spoločenského správania  Hodnotenie  Zážitková aktivita - hra |
| Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti | Vlastná tvorba  Práca s netradičným materiálom  Úprava oblečenia a zovňajšku | Motivácia  Aktivizácia  Fórum invencie  Tréning  Záujmový krúžok  Vlastná práca  Výstava, súťaž  Tvorba projektu |
| Prejavovať vzťah k estetickej úprave prostredia | Kultúra vyjadrovania sa  Kultúra stolovania | Brainstorming  Fórum invencie  Motivácia  Príklad  Rozhovor |
| Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám | Regionálne tradície a zvyky  Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska  Menšiny  Kultúrne zvyky a prejavy iných národov | Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov  Interaktívne podujatie  Fórum invencie  Diskusia  Zážitková aktivita - hra |
| Rozvíjať talent a umelecké schopnosti | Záujmové krúžky  Kultúrne podujatia v internáte | Motivácia  Aktivizácia  Tréning  Vlastná práca  Súťaž  Fórum invencie |
| Prejavovať záujem o všetky formy umenia | Divadlo  Opera  Výstavy  Koncert  Moderné umenie  Tanečný kurz | Motivácia  Aktivizácia  Analýza umeleckého diela  Návšteva kultúrneho podujatia |
| Pochopiť význam tvorivého spôsobu života | Participácia  Vytyčovanie osobných cieľov | Subsidiarita  Motivácia  Diskusia, rozhovor  Hodnotenie a sebahodnotenie |

**Telesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Kultivovať hygienické návyky | Osobná hygiena  Psychohygiena | Motivácia  Rozhovor  Tréning  Hodnotenie |
| Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie | Prevencia pred chorobami | Motivácia  Aktivácia  Rozhovor  Vysvetľovanie  Beseda, súťaž |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Relaxačné cvičenie  Otužovanie a posilňovanie organizmu | Motivácia  Aktivizácia  Tréning  Záujmový krúžok  Súťaž |
| Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie | Preventívne zdravotné prehliadky | Diskusia  Rozhovor  Vysvetľovanie  Beseda  Vedomostný kvíz |
| Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy | Racionálna strava | Motivácia, príklad  Vysvetľovanie  Zážitková aktivita – hra  Záujmový krúžok  Prezentácia |
| Poznať princípy zdravého životného štýlu | Zdravý živ. štýl  Zvládnutie stresu a záťaže | Motivácia  Aktivizácia  Príklad, výcvik  Tréning  Vysvetľovanie  Zážitková aktivita - hra |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Moderný človek nefajčí  Ako povedať nie drogám | Motivácia, príklad  Vysvetľovanie  Prezentácia  Beseda  Peer program  Výcvik  Zážitková aktivita - hra |

**Rodinná výchova a výchova k rodičovstvu a manželstvu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Pochopiť význam k zodpovednému vzťahu k partnerstvu | Porozumenie a tolerancia  Prejavy týrania v rodine  Krízové centrá  Funkčná rodina  Čím je ovplyvnená voľba partnera  Príčiny znižovania stability rodiny  Rozvod | Beseda s odborníkom  Vyjasnenie hodnôt  Diskusia  Dramatizácia  Hranie rolí  Zážitková aktivita - hra |
| Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu | Rizikový partner  Plánované rodičovstvo  Rodičovská rola a jej význam  Techniky sexuálneho styku  Antikoncepcia  Interupcia  Psychologické funkcie výživy v rodine | Vyjadrenie hodnôt  Beseda s odborníkom  Hranie rolí  Vysvetľovanie  Rozhovor  Diskusia  Peer programy |
| Pochopiť mravné aspekty rodinného života | Vernosť  Sexuálne kontakty  Následky, zodpovednosť, spolupráca, dôvera  Pohlavné choroby, AIDS  Drogy a ich vplyv na intímny život | Vyjasnenie hodnôt  Vysvetľovanie  Diskusia  Rozhovor  Beseda s odborníkom  Hranie rolí |
| Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom | Základné práce v domácnosti  Hospodárenia  Deľba práce/ spolupráca | Aktivizácia  Subsidiarita  Diskusia  Vysvetľovanie  Hranie rolí  Tréning  Kurz varenia a pečenia  Záujmový krúžok |

**Ekologická výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Výchovno-vzdelávací cieľ*** | ***Obsah*** | ***Metódy, formy*** |
| Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia | Šetrenie energiami | Brainstorming  Aktivizácia  Vysvetľovanie  Príklad  Beseda s odborníkom  Dobrovoľníctvo |
| Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Využitie odpadového materiálu  Triedenie odpadu | Vysvetľovanie  Príklad  Beseda s odborníkom  Súťaž  Interaktívne podujatie |

**Záverečné ustanovenia**

Výchovný program bol vypracovaný na podklade školského zákona, vzdelávacích štandardov, štátneho a školského vzdelávacieho programu a z dvoch publikácií „*Výchovné štandardy. Obsahové a výkonové štandardy pre špeciálne výchovné zariadenia. Verzia – starší školský vek a adolescenti*“ a „*Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach*“ vydaných Štátnym pedagogickým ústavom.

V prípade potreby vykonania zmeny (inovačnej, organizačnej, personálnej, materiálnej, priestorovej, či inej) tohto výchovného programu počas doby jeho platnosti, táto zmena bude zaznamenaná písomným dodatkom k tomuto dokumentu. Ak bude treba vykonať zmeny väčšieho rozsahu, vypracuje sa nový výchovný program reedukačného centra.

Veľké Leváre, dňa 02.09.2022 PaedDr. Miloš Kurina – riaditeľ RC